

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитровского района Орловской области “Долбенкинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Долбенкинская ООШ») проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «Долбенкинская ООШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитровского района Орловской области «Долбенкинская основная общеобразовательная школа»(МБОУ «Долбенкинская ООШ») |
| Руководитель | Манухина Елена Фёдоровна |
| Адрес организации | 303232, Орловская область, Дмитровский район, п.Артель-Труд, д.59а |
| Телефон, факс | 8 (48649) 2-35-23, 8 (48649) 2-35-23, |
| Адрес электронной почты | dolbenkinoshkola@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Дмитровский район Орловской области |
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | От 30.11.2015 № 268, серия 57Л01 № 0000231 |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | От 22.03.2016 № 1170, серия 57А01 № 0000161; срок действия: до 16  мая 2026 года |

МБОУ «Долбенкинская ООШ» (далее – Школа) расположено в п.Артель-Труд Дмитровского района Орловской области. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах : 69% − рядом со Школой, 8 %− в близлежащих поселках,4 % в г.Дмитровске , 19% в г.Железногорске Курской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформы « Российская электронная школа», «Учи.ру»,* Zoom, *мессенджеры* WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году** являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании .

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Орловской обл. , России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно вариативным модулям:

1. основные школьные дела;

2. взаимодействие с родителями;

3. внеурочная деятельность;

4. воспитание гражданственности и патриотиэма;

5.духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

6.воспитание ответственного отношения к зож;

7.профориентация

8. экологическое воспитание

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению. Такой подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным и эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы МБОУ «Долбенкинской ООШ» в 2022 учебном году являлось воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества и малой Родины, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях малой родины и многонационального народа Российской Федерации.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся
* Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

• Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учѐтом интересов и имеющегося жизненного опыта.

• Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

• Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

• Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа

. • Укрепление здоровья школьников, формирование ценностного отношения к зож

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

**Цели:** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

**Задачи модуля:** воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию, которые способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этим направлениям: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (проводились беседы и викторины по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через мероприятия и традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, после которого было проведено открытое внеклассное мероприятие «Мир без терроризма»

Ежемесячно проводились мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся: тематические уроки: «День неизвестного солдата», «День героев России», проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ: «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». Традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: Уроки мужества, конкурсы рисунков, спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!». В январе- феврале были проведены общешкольные мероприятия, посвящённые годовщине снятия Ленинградской блокады и победе в Сталинградской битве . Проводились классные часы, посвящённые современным героям России. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия к Дню великой Победы, посвященные Великой Отечественной войне: конкурс рисунков о войне, конкурс чтецов, «Бессмертный полк». В воспитательной работе использовались материалы школьного музея.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:**

**Цель**: создание условий для развития нравственного самосознания личности.

**Задачи модуля:**

1. способствовать формированию у обучающихся морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. формировать у обучающихся понимание целостности российского народа, уважение к культуре других народов;
3. способствовать развитию у обучающихся нравственного самосознания (система нравственных знаний), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Обучающиеся. учителя и родители приняли активное участие в акции «Мы- вместе» по сбору помощи участникам СВО, дети отправили письма и открытки нашим защитникам. В феврале было проведено мероприятие. посвящённое Дню памяти Ксении Петербургской с посещением монастыря. К Дню Матери было проведено общешкольное мероприятие с приглашением родителей. В октябре в нашей школе с успехом прошла «Осенняя ярмарка» с приглашением жителей поселения.(фото размещены на сайте школы) . В течение 2022 года были проведены классные часы, посвящённые великим ученым, писателям, музыкантам России, Дню пожилых людей, о дружбе и уважительном отношении к окружающим. Проводились поэтические конкурсы, конкурсы рисунков.

**Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ:**

***Цель:*** *Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.*

**Задачи модуля:** создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

. Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно - оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Проведён открытый урок : «Здоровье и вредные привычки» Были организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика гриппа и ОРЗ», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.). Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, правильного питания. Классными руководителями реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей.

**Профориентация**

Просмотр онлайн уроков на портале «ПроеКТОрия», проводились классные часы, тестирование: « Моё будущее», « Мои способности и возможности». Изучение вместе с классными руководителями интернетресурсов, посвящённых выбору профессии.

**Экологическое и трудовое воспитание:**

**Цели**: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование основ экологического мировоззрения и культуры; расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях; развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;

**Задачи:** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным.

Были проведены мероприятия экологической направленности, в которых приняли участие наши школьники. Практическая деятельность состояла в благоустройстве пришкольной территории,

**Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2022 учебному году:**

-День Знаний. Торжественная линейка

-День Учителя.

- Синичкин День.

-Выборы в Совет старшеклассников

-День пожилого человека –

-День матери.

-Праздник осени- осенняя ярмарка

-Новогодние и Рождественские праздники

- День памяти Ксении Петербургской

-День Защитника Отечества

- Международный женский день (8 Марта)

-Трудовая акция «Чистый школьный двор»

-Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Этих дней, не смолкнет слава...» -Акция "Бессмертный полк"

- День здоровья

Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

**Внеурочная деятельность**

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. В школе работают следующие кружки:

**2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название** |
|  | «Зеленая планета» |
| Лингвистический кружок |
| Кружок по английскому языку |
| Географический кружок |
| Духовно-нравственное | ОДНКНР |
| «Духовное краеведение Орловского края» |
| «Семья и семейные ценности» |
| Спортивно-оздоровительное | «ОФП» |
| «Спортивная акробатика» |
| «Школа здоровья» |
| «Разговор о правильном питании» |
| Коррекционно-развивающее направление | Индивидуальные занятия по русскому языку |
| Индивидуальные занятия по математике |
| Общеинтеллектуальное | «Я познаю мир» |
| «Инфознайка» |
| Общекультурное направление | «Город мастеров» |
| «История религиозной культуры» |
| Твори добро |

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название** |
| Общенаучное | «Робототехника» |
| Духовно-нравственное |  |
| «Разговоры о важном» |
| Спортивно-оздоровительное |  |
| «Школа здоровья» |
| «Разговор о правильном питании» |
|  |
| Коррекционно-развивающее направление | Индивидуальные занятия по русскому языку |
| Индивидуальные занятия по математике |
| Общекультурное направление | «Город мастеров» |
| Социальное направление | Основы финансовой грамотности» |
| «Твори добро» |

В 2022 году *обучающиеся школы приняли участие и заняли призовые места:*

1.Муниципальный этап областного конкурса-выставки детского художественного и декоративного творчества «Орловская палитра»:

2 место:

Корогодина Мария (9 класс)

Куприкова Ангелина (5 класс)

3 место:

Зарубина Арина (5 класс)

Воробьёва Мария (5 класс)

**Методическая работа**

В течение года методическое объединение классных руководителей решало следующие цели и задачи: Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей».

Задачи: Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы школы; стимулировать интерес к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя.

Все учителя работали по программе воспитания, созданной для своего класса, исходя из возможностей и интересов учащихся.

**Работа с Родителями**

В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям : 1) повышение психолого-педагогических знаний (классные и общешкольные родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации. 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы. 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний была разнообразна. Поднимались вопросы, связанные с работой школы, с оказанием родителями спонсорской помощи в питании детей, школьная форма, поведение детей в школе, на улице и в общественных местах.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* классные руководители не всегда могут сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Исходя из вышесказанного, воспитательную работу в 2022 году можно признать удовлетворительной.

**II. Оценка системы управления организацией**

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | ***Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой*** |
| **Управляющий совет** | ***Рассматривает вопросы:***  ***− развития образовательной организации;***  ***− финансово-хозяйственной деятельности;***  ***− материально-технического обеспечения*** |
| **Педагогический совет** | ***Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе  рассматривает вопросы:***  ***− развития образовательных услуг;***  ***− регламентации образовательных отношений;***  ***− разработки образовательных программ;***  ***− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;***  ***− материально-технического обеспечения образовательного процесса;***  ***− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;***  ***− координации деятельности методических объединений*** |
| **Общее собрание работников** | ***Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  числе:***  ***− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним;***  ***− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников;***  ***− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной  организации;***  ***− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее  работы и развитию материальной базы*** |

*В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.*

*По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2018–2021 годы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Параметры статистики* | *2019–2020*  *учебный год* | *2020 -2021*  *учебный год* | *2021 -2022*  *учебный год* | *На конец 2022 года* |
| **1** | *Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:* | *28* | *21* | 22 | 26 |
| *– начальная школа* | *15* | *9* | 9 | 11 |
| *– основная школа* | *13* | *12* | 13 | 15 |
| 2. | *Количество детей, обучающихся на «5»* | *4* | *-* | *1* | *1* |
| 3. | *Количество детей, обучающихся*  *на «4 и 5»* | *4* | *6* | *5* | *10* |
| **4** | *Количество учеников, оставленных на повторное обучение:* |  |  |  |  |
| *– начальная школа* | *–* | *–* | - |  |
| *– основная школа* |  |  | - |  |
| **5** | *Не получили аттестата:* |  |  |  |  |
| *– об основном общем образовании* | *–* | *–* | - |  |
| **6** | *Окончили школу с аттестатом*  *особого образца:* |  | **-** |  |  |
| *– в основной школе* | *2* |  | - |  |

*Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, выросло количество обучающихся, занимающихся на «4 и 5»..*

*Кроме того, сохраняется количество обучающихся с ОВЗ ( на конец 2022 года в школе обучались 2 детей с ОВЗ ).*

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний***

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся* | *Из них успевают* | | *Окончили год* | | *Окончили год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С*  *отметками «4» и «5»* | *%* | *С отметками «5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *3* | *2* | *2* | *100* | *1* | *50* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *4* | *2* | *2* | *100* | *1* | *50* | *1* | *50* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *4* | *4* | *100* | *2* | *50* | *1* | *25* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8 процентов (в 2021 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 25 процентов (в 2021 – 0%).*

*В целом, качество знаний обучающихся начальной школы находится на стабильном уровне.*

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего*  *обуч-ся* | *Из них*  *успевают* | | *Окончили*  *год* | | *Окончили*  *год* | | *Не успевают* | | | | *Переведены*  *условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |
| *Кол-во* | *%* | *С*  *отметками*  *«4» и «5»* | *%* | *С*  *отметками*  *«5»* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-*  *во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *5* | *4* | *4* | *100* | 1 | *25* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | *2* | *2* | *100* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | *5* | *4* | *80* | *0* | *0* | *0* | *0* | *1* | *20* | *0* | *0* | *1* | *20* |
| *9* | *2* | *2* | *100* | *2* | *100* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *13* | 12 | 92,3 | *3* | *23* | *0* | *0* | *1* | *7,7* | *0* | *0* | *0* | *7,7* |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что существенно сократился процент неуспевающих учащихся (до 7,7%), а процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», остался на стабильноим уровне (в 2021 был 23,1%),*

*В 2022 году учащиеся 9-го класса успешно сдали* ***итоговое собеседование*** *по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.*

Осенью 2022 года для учеников 5–8х классов были проведены ***всероссийские проверочные работы***, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Получили отметку | | | | Понизили по сравн. с отм. в журнале | Подтвердили отметку | Повысили  по сравн. с отм. в журнале |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Окружающий мир | 1 | 1 |  |  |  | 2 |  |
| Русский язык |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| Математика |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 6 | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |  |
| Математика | 1 |  | 3 |  | 1 | 3 |  |
| История | 1 | 2 | 1 |  |  | 3 | 1 |
| Биология |  | 3 | 1 |  | 2 | 2 |  |
| 8 | Русский язык |  | 1 | 4 |  |  | 4 | 1 |
| Математика |  |  | 5 |  |  | 3 | 2 |
| Обществознание |  | 2 | 3 |  |  | 3 | 1 |
| Физика |  |  | 5 |  |  | 5 |  |

*Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов*. Анализ результатов по отдельным заданиям показал *необходимость дополнительной работы. Учителям- предметникам было рекомендовано:*

* *спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
* *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
* *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;*
* *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
* *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

**Результаты промежуточной аттестации в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения** | **Обуч-ся в классе** | **Писали** | **Оценка** | | | | **Успевае**  **мость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 3 | Русский язык | Диктант с гр.заданием | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 3 | Математика | КР | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 3 | Английский язык | Контр.тест. | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% |
| 4 | Русский язык | ВПР | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 4 | Математика | ВПР | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 4 | Окружающий мир | ВПР | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 5 | Русский язык | ВПР | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| 5 | Математика | ВПР | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| 5 | История | ВПР | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100% | 75% |
| 5 | Биология | ВПР | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| 6 | Русский язык | Контр.тест (ЗПР) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| 6 | Математика | КР  (ЗПР) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| 6 | Биология | Контр.тест (ЗПР) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| 6 | Обществознание | Контр.тест (ЗПР) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| 7 | Русский язык | ВПР | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20% |
| 7 | Математика | ВПР | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100% | 0% |
| 7 | Английский | КР | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100% | 20% |
| 7 | География | ВПР | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100% | 0% |
| 9 | Русский язык | ОГЭ | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 100% |
| 9 | Математика | ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9 | Математика | ОГЭ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9 | Информатика | ОГЭ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9 | География | ОГЭ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Результаты ГИА в 2022 году**

**Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 классы** |
| Общее количество выпускников | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | - |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | - |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 2 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 2 |

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** |
| 2019/2020 | 100% | 100% | 5 | 100% | 100% | 5 |
| 2020/2021 | 100% | 0% | 3 | 100% | 100% | 4 |
| 2021/2022 | 100% | 0% | 3 | 100% | 100% | 5 |

**Результаты ГВЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** |
| 2019/2020 | - |  |  |  |  |  |
| 2020/2021 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| 2021/2022 | 100% | 100% | 4 |  |  |  |

**Результаты ГИА в 9 классе за последние 3 года находятся на стабильном уровне, следует отметить стабильно высокий уровень качества знаний по русскому языку: средний балл 4,7.**

**Количество выпускников за последние пять лет,**

**получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| - | - | 2 | - | - |

**Результативность участия в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Фамилия, имя**  **обучающегося** | **Класс** | **Количество**  **баллов** | **Победитель** | **Призер** |
| Русский язык | Семыкина Ксения | 5 | 35 |  | + |
| Кондратьев Александр | 5 | 28 |  | + |
| Английский язык | Кондратьев Александр | 5 | 37 |  | + |
| ОБЖ | Миронов Никита | 8 | 90 |  | + |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников 9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
| 10 кл.  другой ОО | НПО | СПО | Всего | % | Всего | % |
| 2 | - | - | 2 | 2 | 100% | - | - |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На конец 2022 учебного года в школе постоянно работало 10 учителей, два из них – внешние совместители (учитель информатики, учитель химии и биологии).

Структура педагогического коллектива по образовательному, возрастному, квалифицированному уровням и стажу работы в школе следующая:

 Образование:

* высшее образование имеют 8 педагогов (80%);
* -среднее специальное –2 педагога (20%).
  + Возраст:

Средний возраст педагогического коллектива – 46,4 года.

* + Педагогический стаж:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **стаж педагогической работы** | | | | **образование** | | |
| До 5  лет | От 5-  15 лет | от 15-  20 лет | От 20 и выше | Высшее профессио нальное | Среднее профессио нальное | Не имеют педагогического образования |
| 10 | 3 | 1 | 1 | 5 | 8 | 2 | - |

* + Квалификация:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификация** | | **Всего** | | | **% к общему числу педагогических работников** | | |
| имеют квалификационные категории |  | 5 | |  | 50% | |
| в т.ч. – высшую |  |  | 1 |  |  | 10% |
| - первую |  | 4 | |  | 40% | |
| не имеют категории |  | 2 | |  | 50% | |

В 2022 прошли курсы повышения квалификации «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287» и «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287» прошли 8 педагогов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 4 педагога, «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 3 педагога, «Нанотехнологии» - учитель, «Навыки оказания первой помощи в ОО» - 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по[повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:*

* *объем библиотечного фонда – 4652 единиц*
* *количество учебников – 1882 штук*

*Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.*

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

*Средний уровень посещаемости библиотеки – 1 человек в день.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы*

Оснащенность учебниками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | % обеспеченности учебниками обучающихся | % обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы | Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены) | Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс) |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 | полностью |  |
| 2 | Литература | 100 | 100 | полностью |  |
| 3 | Родной язык | 100 | 100 | полностью |  |
| 4 | Английский язык | 100 | 100 | полностью |  |
|  | Второй иностранный язык (немецкий) | 100 | 100 | полностью |  |
| 5 | Математика | 100 | 100 | полностью |  |
| 6 | Алгебра | 100 | 100 | полностью |  |
| 7 | Геометрия | 100 | 100 | полностью |  |
| 8 | Информатика | 100 | 100 | полностью |  |
| 9 | История | 100 | 100 | полностью |  |
| 10 | Обществознание | 100 | 100 | полностью |  |
| 11 | Окружающий мир | 100 | 100 | полностью |  |
| 12 | География | 100 | 100 | полностью |  |
| 13 | Биология | 100 | 100 | полностью |  |
| 14 | Химия | 100 | 100 | полностью |  |
| 15 | Физика | 100 | 100 | полностью |  |
| 16 | Музыка | 90 | 90 | частично | 8 класс |
| 17 | ИЗО | 90 | 90 | частично | 8 класс |
| 18 | Технология | 80 | 80 | частично | 7-8 класс |
| 19 | Физическая  культура | 100 | 100 | полностью |  |
| 20 | ОБЖ | 100 | 100 | полностью |  |

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

*1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) -****приспособленное.***

***Юридический адрес***: 303232, Орловская область, Дмитровский район, п.Артель-Труд, д.59а.

*2. Количество учебных кабинетов:* ***10,***  их общая площадь: 350 кв.м.

*3. Предельная численность обучающихся в течение года:* ***100***

*4. Фактическая численность обучающихся в течение года****: 21***

*5. Количество учебных кабинетов****: 10***

*6. Наличие библиотеки:* ***1***

*7. Наличие спортивного зала:* ***162 кв.м.***

*8. Наличие спортивной площадки:* ***1***

*9. Наличие актового зала:* ***1***

*10. Наличие помещений для кружковых занятий:* ***спортивный зал, учебные кабинеты***

*11. Количество мастерских:* ***1 (комбинированная****)*

*12. Наличие учебного хозяйства: нет*

*13. Наличие столовой: 1*

**-число посадочных мест***: 30*

*14. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает по договору МБУЗ «Дмитровская ЦРБ».*

*15.Технические средства обеспечения образовательного процесса:*

*1. Компьютерные классы и комплексы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций) | Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Общее кол-во персональных компьютеров | Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники | Кол-во обуч-ся  на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет |
|  |  |  |  |  |
| Ноутбук AGUFRIUS | Кабинет информатики | 1 | 7 | 3 |
| Ноутбук ICL | Кабинет информатики | 3 |
| Компьютер Acer | Кабинет директора | 1 |  |  |
| Компьютер Acer | бухгалтерия | 1 |  |  |

***2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Характеристики | Производитель | Количество |
| 1. | Ноутбук AGUFRIUS | Процессор Celeron/Pentium/Core i3/i5/i7  Оперативная память от 4 до 32 Гбайт | Россия | 2 |
| 2. | Многофункциональный принтер PANTUM | лазерный | Китай | 3 |
| 3. | Магнитола LG | CD|USB | Россия | 1 |
| 4. | Сканер Canon |  | Россия | 1 |
| 5. | Принтер Canon | лазерный | Россия | 2 |
| 6. | Цифровой фотоаппарат |  | Китай | 1 |
| 7. | Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) |  | Россия | 2 |
| 8. | Цифровая лаборатория по химии (ученическая) |  | Россия | 2 |
| 9. | Цифровая лаборатория по химии (ученическая) |  | Россия | 2 |
| 10. | Устройство ввода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки, наушники |  | Россия | 2 |
| 11. | Ноутбук Acer | Intel 1,66Hz  ОЗУ 4 Гб | Китай | 1 |
| 12. | Портативная минисистема LG | 500 Вт  87,5-108 МГц | Китай | 1 |
| 13. | Мультимедийный проектор | Технология: 1хDLP  разрешение:1024х768  Проекционный коэффициент:1.95:2.15:1 | Китай | 2 |

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*В Школе утверждено*[*Положение о внутренней системе оценки качества образования*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/)*от 16.02.2017г.*

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Долбенкинская ООШ» являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

* + течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности,

-анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, факультативные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | *26* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *11* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *15* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *12 (46,2%)* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *5* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *3,5* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *-* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *-* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *12(46,2%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | *0 (0%)* |
| − федерального уровня | *0 (0%)* |
| − международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **10** |
| − с высшим образованием | *8* |
| − высшим педагогическим образованием | *7* |
| − средним профессиональным образованием | *0* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | *2* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | **5 (50%)** |
| − с высшей | *1(10%)* |
| − первой | *4(40%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | *3(30%)* |
| − больше 30 лет | *4(40%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | *1 (10%)* |
| − от 55 лет | *2 (20%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *10(91%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *8(73%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,27* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *72* |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *да* |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *нет* |
| − медиатеки | *нет* |
| − средств сканирования и распознавания текста | *нет* |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *нет* |
| − системы контроля распечатки материалов | *нет* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *26(100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *20* |

*Анализ* *показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям*[*СП 2.4.3648-20*](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/)*«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*